GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA**	Código FO-M4-P3-018 Versión 04 Fecha de aprobación 01/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

Tipo de Actividad	ASESORIA
Modalidad	OFERTA

Las acciones de intervención del Plan Anual de Asesoría o Asistencia Técnica, deben tener operatividad en cada actividad descrita en la programación mensual. Se entiende Asesoría o asistencia técnica por Oferta si se desprende del Indicador de Producto del Plan de Desarrollo. Se entiende Asesoría o asistencia técnica por Demanda cuando es solicitada por el usuario del servicio y puede

INFORMACION BASICA DE LA ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA					
Organismo	Secretaría de Inclusión Social y Familia				
Dependencia	GERENCIA DE INFANCIA ADOLESCENCIA Y JUVENTUD				
Responsable	1017181318 - Diego Edison Bustos Machado	**Cargo**	PROFESIONAL UNIVERSITARIO	**Contrato**	4600011747
Línea estratégica	Nuestra gente				
Programa	Unidos por la primera infancia				
Objetivo Programa	Fortalecer las potencialidades y el goce efectivo de derechos de las personas desde la gestación y hasta los primeros seis años de vida, en condiciones de dignidad y afecto.				
Indicador Producto	Municipios yo Distrito asistidos técnicamente para el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia				
Proyecto	Implementación del programa Unidos por la Primera Infancia del Plan de DesarrolloUnidos por la Vida 2020 - 2023 Antioquia				
Acciones para la intervención	ASISTENCIA TÉCNICA O ASESORÍA - Asistencia técnica en los componentes y modalidades de atención integral a la primera infancia.				
Subregión/Municipio	OCCIDENTE/FRONTINO				
Población objeto	SERVIDORES DE LA ADMINISTRACIÓN MUNICIPAL				
Fecha programada	Oct 20, 2021				
Lugar programado	Auditorio, consejo municipal				

GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA**	Código FO-M4-P3-018 Versión 04 Fecha de aprobación 01/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

REPORTE DETALLADO DE LA ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA

Necesidad identificada en la demanda del usuario

Fortalecer el protocolo de transito armónico (de la educación inicial a la escuela) en el municipio de Frontino

Persona(s) con quien(es) se coordina la actividad (nombre y cargo)

Yesica Moreno Cardona - Profesional Psicosocial/comisaria de familia

Objetivo de la A o AT

Promover estrategias orientadas al fortalecimiento del protocolo de transito armónico (de la educación inicial a la escuela) en el municipio de Frontino

Productos y resultados esperados

Administración municipal con claridades frente a las orientaciones y funcionalidad del protocolo de transito armónico de la educación inicial a la escuela

Desarrollo de la intervención planeada

Se da inició al encuentro agradeciendo por la participación, luego se presentó la agenda y el objetivo del encuentro.

En un momento de sensibilización frente a la importancia de generar un transito armónico desde la educación inicial a la escuela, se genera un momento de reflexión de acuerdo a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo viviste tu primer día de escuela?
- ¿Qué te hubiera gustado vivir?
- ¿Qué esperas de las niñas y niños que transitan?

En este espacio de reflexión, se evidencia que, en gran mayoría, las personas presentes en el encuentro recordaban ese espacio, así mismo algunas participantes recordaron eventos poco agradables y significativos que vivieron en el momento que transitaron de la educación inicial a la escuela.

Después de reflexionar frente a como se vivió el transito de la educación inicial a la escuela, se hace un acercamiento a la estrategia departamental de transito armónico en primera infancia Cami & Nando, la cual permite acompañar las transiciones en la primera infancia. Entendiendo la metáfora del camino nos permite pensar en las transiciones que experimentamos a lo largo de la vida, pues vamos paso a paso por el mundo atravesando cambios constantes que son cruciales y vitales para el devenir posterior. Cami & Nando son una niña y un niño de Antioquia, que representan las diversas maneras de habitar el departamento. Los cuales van atravesando el mundo acompañados por adultos sensibles que actúan de manera predecible y confiable, haciendo de estos cambios una oportunidad para vivir plenamente en los entornos en los que se desarrollan.

Momento seguido, se hace referencia al concepto de transiciones, entendiendo que, de acuerdo al ministerio de educación nacional son momentos de cambio en los cuales las niñas y los niños experimentan nuevas actividades, situaciones, condiciones o roles, que inciden en la construcción de su identidad y en las formas de relación con los otros, impactando así, de manera significativa en su desarrollo.

En este momento se invita los y las participantes a conversar frente momentos de la vida en los que se genera algún tipo de tránsito. En general, manifestaron tránsitos en relación a los ciclos de vida. Del pasar de ser niño a ser adulto. Se socializan los tres momentos que se tienen categorizados, en los que se vive algún tipo de transito:

1. El salto a la vida, entendiendo estas como transiciones primarias. En estas podemos encontrar, del nacimiento al amamantamiento, del amamantamiento al alimento sólido, entre otras…

2. Transiciones intermedias, en esta categoría se mencionan algunas como del espacio intimo del hogar, al espacio público

3. Las transiciones en el entorno educativo, encontrando el ascenso en los niveles de formación. Educación inicial-escuela-universidad.

Desde un sustento normativo, es importante mencionar que desde la ruta integral de atención (RIA) se aborda el transito armónico como una transición efectiva y armónica de niños y niñas hacia la escuela, articulando los niveles de educación inicial, preescolar y primaria, así mismo promueve la creación y sostenibilidad de redes de maestros como oportunidad para el intercambio de saberes y experiencias y que soporten la articulación educativa, promoviendo la participación de las IE públicas y privadas en articulación con profesionales de primera infancia.

Para dar cierre a la relación del transito armónico con la ruta integral de atenciones en primera infancia (RIA) se expone que es importante tener en cuenta que al llegar a la escuela, se debe revisar que los niños y las niñas tengan esquema de vacunación completo , ya que, dependiendo de la edad, es muy posible que tengan pendiente la aplicación de 3ras dosis de algunos biológicos y que de no aplicarse, no es posible que el niño o niña alcancen la inmunidad necesaria para prevenir o mitigar el impacto de la enfermedad. (La vacunación es un programa denominado “sin barreras” lo que significa que no depende del estado de afiliación de la familia o el niño). En el caso de la población migrante no regularizada, es necesario orientar a las familias al sistema de salud y allí determinan cuáles de los biológicos del esquema nacional, se pueden aplicar.

Concluyendo con la importancia de acompañar las transiciones educativas, se concluye que:

- Garantiza el derecho a la educación de las niñas y los niños.
- Promueve un ambiente enriquecido y protector que acompañe este momento de cambios en la vida de cada niña y niño, evitando la deserción escolar.
- Fortalece las acciones pedagógicas y protege a niñas y niños de riesgos y vulneraciones.
- Moviliza la corresponsabilidad de la familia como entorno protector y garante de derechos, en el marco de la ley 1098 de 2006 y la ley 1804 de 2016.

Después navegar y esclarecer conceptos claves de las transiciones, nos encontramos en los caminos de las transiciones armónicas, evidenciando tres momentos de suma importancia:

El primero es la articulación administrativa, en este es muy importante tener en cuenta la oferta y demanda de asignación de cupos y matricula.

El segundo momento es la articulación pedagógica, en este momento se busca la conformación de redes de maestros en el territorio y la caracterización de estrategias pedagogías en conjunto con la educación inicial y la escuela.

El tercer momento es la relación con las familias, acá muy importante la creación de estrategias que fortalezcan el acompañamiento de las familias en el proceso de formación y educación de las niños y niños.

Es momento de socializar con las participantes algunas herramientas, que desde la estrategia departamental de transito armónico en primera infancia Cami & Nando se están promocionando:

1. Conectados: Aprovechando los medios de comunicación disponibles en tu territorio (plataformas virtuales, Facebook, WhatsApp, entre otros), crearemos el foro "Transitemos", en el cual se generará un diálogo de saberes y aprendizajes entre las maestras y los maestros de transición y las maestras y los maestros de educación inicial, presentando los

retos y la necesidad de acompañar el tránsito armonioso. Este foro está dispuesto y pensado para docentes, familias e instituciones educativas.

2. Una cajita de recuerdos: Fomentar la imaginación y almacenar con amor los procesos logrados. Te invitamos para que motives la creación de una caja, en la que se atesorarán los recuerdos, elementos preciados y elementos significativos de la educación inicial. Estamos seguros que al incluir en ella trabajos, fotos y creaciones, lograremos vínculos, conexiones y nuevas oportunidades de aprendizaje.

3. Te invito a mi galería: Te invito a observar un video o galería de imágenes que nos ayudan a fortalecer nuestra conciencia histórica de la vida. Este video será elaborado por la familia con fotos del desarrollo infantil de las niñas y niños, en el que puedan verse sus avances y conquistas. Cada uno lo presentará a sus compañeros. Será divertido ver cómo han crecido las niñas y los niños que acompañamos.

4. Un mapa para encontrarnos: Juguemos a encontrar los lugares más importantes de la escuela. Construye un mapa de la institución educativa, para presentar el nuevo colegio, el salón de clases y los espacios divertidos. Será una forma de vincularnos a través del juego.

5. Cuéntanos una historia: Las palabras contienen historias de magia, amor y aventuras. Les invitamos a que motiven a las familias a narrar una historia de sus hijos a los demás compañeros, que sea amorosa y alegre. Con momentos inolvidables de la primera infancia.

6. Rodeando: A crear y a jugar a las rondas y que venga la felicidad. Te animamos para que juegues, que modifiques rondas y actividades que ayuden a afianzar el bello camino del tránsito. En este momento se socializa la adaptación que se hizo con la ronda infantil de arroz con leche, la cual denominamos arroz con suerte.

7. Profe-Tuber: Cambiamos tableros por computadores, y nos volvemos youtubers por un día. Dedicaremos un espacio de nuestra jornada para conectarnos con nuestros nuevos estudiantes (plataformas virtuales), y tratar de indagar en sus gustos, hobbies, actividades y juegos que más disfrutan. Puedes caracterizarte de un personaje mágico, iniciar con unos títeres, contar un lindo cuento y motivar a tímidos y atrevidos que te cuenten sobre lo que hacían en la educación inicial. ¡Anímate y ponte en modo youtuber!

8. Cartas al corazón: Escribir nos mueve, nos llena el alma y nos hace inmortales. Escribir es un ejercicio que libera y evoca felicidad. Te invitamos para que escribas o dibujes cartas a tus estudiantes y sus familias. Debes entretejer una cálida despedida (profe de inicial) o una emocionante bienvenida (profe de preescolar). ¿Te atreves? También puedes proponer a las familias que dibujen para las niñas y los niños y así acompañar este momento de cambios.

9. Vengan a ver a mi profe: Como familia motivemos y ayudemos a las niñas y los niños para que elaboren una carta de despedida a su anterior profe. Además, otra carta adicional para quien será su nueva profe, puede ser a través de un dibujo, pintura, en plastilina o cualquier otro material que tengan en casa.¡Que se note la creatividad para dejar volar la imaginación!

10. Diverser: Todos iguales, todos distintos. A través de un conversatorio con las niñas y los niños, encuentren en qué son iguales todos, y encuentren en qué son distintos. Si acompañas niñas o niños con discapacidad, genera estrategias incluyentes que les haga sentirse parte del grupo y que promueva acciones afirmativas por parte de sus pares. Allí está la raíz de la pluralidad humana, todos iguales, todos distintos.

11. Expres-Arte: Invita a las niñas y niños para que a través de un dibujo o creación plástica expresen sus emociones, cómo se sienten de dejar su centro infantil o centro familiar y qué les gustaría vivir cuando vayan a la escuela. Con estas imágenes puedes crear una galería para compartir con todas las familias.

12. El fami reto: Con tu familia crea loncheras saludables a través del arcoíris de la alimentación. Elige dos o tres frutas de la preferencia de las niñas y los niños y atrévete a formar figuras de animales para que sea llamativo. Regálate una foto, donde aparezca la mayoría de las personas que componen tu familia y realiza un portarretrato creativo con

material reutilizable. Cuéntale a tu hijo o hija cómo fue tu primer día en la escuela y cómo eras cuando estudiabas. Pregúntale a tu familia, cómo fue su infancia, evoca una historia donde se recojan las anécdotas y vivencias propias de esa época.

Para finalizar el encuentro, se invita a las participantes a conversar, de acuerdo a lo expuesto, sobre lo que se ha logrado y los retos que se tienen en el territorio en relación al transito armónico de niñas y niños de la educación inicial a la escuela. Evidenciando como generalidad, desde lo logrado, la articulación institucional y la conformación de mesas que han permitido mejorar el transito de la educación inicial a la escuela. Como principal reto, se evidencio, de manera generalizada, crear redes de padres de familia, que permita fortalecer el acompañamiento y permanencia en el proceso de educación y formación de los niños y niñas; así mismo se evidencio la necesidad de generar una mesa de trabajo en conjunto con todas las organizaciones responsables de primera infancia, en la que se promuevan estrategias de inclusión a la población indígena, esto teniendo en cuenta la alta incidencia de esta población en el municipio.

Conclusiones y recomendaciones
Fue un espacio acogedor, con mucha disposición al aprendizaje por parte de los y las participantes

COMPROMISOS DE LA ASISTENCIA TÉCNICA

Seguimientos y compromisos	Fecha estimada	Responsable	Evidencia de cumplimiento

NOMBRE(S) Y CARGO(S) DE LA(S) PERSONA(S) QUE REPORTA(N) EL INFORME

Vo. Bo. Jefe de la dependencia al informe realizado

FO-M4-P3-019 “Encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica”

FO-M4-P3-033 “Listado de asistencia FIPC